

Action de Valorisation des Métiers de l'agriculture 2006 - 2007

Bilan des enquêtes auprès des élèves des filières générales

L'enquête « Perception des métiers de l'agriculture » utilisée dans les collèges pour sensibiliser les élèves de 3^{ème} et de 4^{ème} de l'Education Nationale (plus une CLIPPA) aux réalités des métiers de l'agriculture, a été rendue par quatre classes de troisième et une CLIPPA des départements du Lot et de la Haute-Garonne. Elle a été réalisée avant et après les interventions des binômes agriculteur/salarié.

1. Avant la discussion avec les intervenants

et/ou les visites d'exploitation, la vision des jeunes se révèle partielle et incomplète.

Les **attraits** restent sensiblement les mêmes que ceux cités par les élèves des écoles d'agriculture, avec des nuances plus larges :

- ils sont attirés par le contact avec la nature : travail à l'extérieur, avec les animaux, l'eau, la forêt, et par les travaux mécaniques. Ils ont parfois des idées très précises sur les métiers de l'agriculture : « *élagage* », « *conduire des moissonneuses* », « *produire des huîtres* », mais font aussi référence à des notions plus abstraites : « *la connaissance des plantes, l'écologie, la science de la terre,...* ». Certains ont conscience que le métier ne s'arrête pas à la production, et établissent un lien avec le commerce, la recherche ou les services.
- Des caractéristiques plus intrinsèques au métier d'agriculteur sont aussi mises en avant : « *le travail en autonomie* », « *on est son propre patron* », la diversité des tâches, la notion de revenu « *on y gagne de l'argent ... plus ou moins, suivant que l'on est propriétaire ou employé* ». Finalement, le métier est « *une passion qui se transmet de génération en génération* ».

D'autres jeunes sont péremptores face aux attraits de ces métiers : « *il n'y en a aucun !* »

Certaines **contraintes** rejoignent celles identifiées par les élèves des écoles d'agriculture : peu ou pas de vacances, contraintes horaires, travail physique et répétitif, soumis aux intempéries...de nombreuses autres contraintes sont citées :

- Les mauvaises odeurs, le travail sale et « *pas hygiénique* », les maladies,
- La pollution des récoltes
- Le travail solitaire, sans beaucoup de contacts avec les gens,
- le célibat « *pas de femmes* »
- Le faible revenu : « *Recevoir un mauvais salaire* »

Mais aussi :

- travailler à l'extérieur en lien avec la nature
- la sédentarité : devoir rester au village
- les besoins en compétences pointues : faire de la mécanique, devoir faire des études.

Parmi les jeunes invités à donner leur avis, beaucoup disent dans une première approche « *ne pas y avoir pensé* », « *le métier ne m'a jamais attiré* », « *ce sont des métiers que je n'envie pas* ».

2. Après les interventions et les visites d'exploitation

... on vérifie d'abord que ces métiers sont vraiment mal connus ! Car les jeunes ont retenu que :

- « Les agriculteurs vivent de leur récolte »
- « Il faut travailler tous les jours, même si le temps n'est pas favorable »
- « Le métier dépend du temps »
- « Le métier s'exerce dehors, au contact de la nature »
- « Le travail est surtout dehors et non dans des bureaux »
- « Il y a beaucoup d'entretien »
- « L'agriculture évolue avec son temps : les exploitations sont très modernes »

Même si ces affirmations prêtent à sourire, elles traduisent bien la nécessité de faire découvrir au plus grand nombre la réalité des métiers de l'agriculture.

Après les discussions et les rencontres, les jeunes reconnaissent que **ces métiers sont intéressants**, et surtout qu'ils sont **nombreux**, regroupés dans de **multiples filières et offrant de nombreux débouchés**. Ils ont surtout découvert leur diversité : des métiers de la production agricole à ceux de l'agroalimentaire, en passant par ceux du bois et de la forêt, de l'eau, du commerce et de la vente, de laboratoires, des services, du secrétariat... etc.

Ils ont découvert les multiples facettes du métier d'exploitant agricole qu'ils jugent polyvalent, varié, diversifié, mais « *fatigant et solitaire* ». Ils s'étonnent de trouver autant d'activités dans un métier : travail aussi avec les animaux, les machines, agriculture traditionnelle ou biologique... Ils ont été surpris de rencontrer une agriculture moderne qui modifie leurs a priori « *ils ne travaillent pas seulement avec les animaux, mais aussi avec l'informatique* », « *le salaire dépend des productions* » « *le travail à l'extérieur peut être une contrainte* », « *même un agriculteur a droit à avoir des vacances* » !

Enfin ressort la passion qu'ont les intervenants pour leur métier :

- « les professionnels de l'agriculture exercent un métier de passion »
- « C'est un métier où il faut beaucoup de courage, de passion, de patience »

Après réflexion les élèves ont infléchi **les attraits cités**. Deux grandes catégories apparaissent :

- la possibilité d'avoir accès à des métiers très variés ayant de nombreux débouchés,
- la qualité de vie au travail des métiers de l'agriculture : autonomie, liberté des horaires, activités physiques (mais c'est aussi cité en inconvénient), travail dehors et/ou dedans, offrant de nombreux contacts et la possibilité de prendre des vacances.

Malgré tout certains ne trouvent aucun attrait...et seulement des **contraintes** :

- Elles sont essentiellement liées aux conditions de travail de l'exploitant agricole : métier beaucoup trop physique donc fatigant, horaires à rallonge, peu de vacances, travail répétitif et d'astreinte... En somme, il y a « *beaucoup de travail* » !
- Et pour obtenir ce statut « *les études sont trop longues* ».
- D'autres citent des contraintes inhérentes au type de métier : problèmes liés à la production, trop d'administratif et de produits chimiques chers, il faut respecter les lois et en plus « *on n'est payé que selon les récoltes !* »

L'un d'eux a bien résumé l'ensemble « *J'aime pas...* »